

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2022г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Сабировой Венеры Хатиповны

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №67 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г. Казани

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	6
1.4. Характеристики особенностей развития детей.....	7
1.5. Интеграция образовательных областей по ФГОС ДО.....	9
1.6. Целевые ориентиры образования.....	10
1.6.1. Система мониторинга освоения Программы.....	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	34
2.1. Содержание образовательной деятельности для детей дошкольного возраста	32
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средство реализации программы с учетом возрастных особенностей воспитанников.....	31
2.2.1. Структура физкультурного занятия.....	34
2.3. Организация работы по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса	35
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	36
2.5. Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей.....	42
2.6. Коррекционная – развивающая работа с детьми ОВЗ.....	45
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	50
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	50
3.2. Основные принципы организации среды.....	53
3.3. Основные требования к организации среды.....	55
3.4. Организация режима пребывания детей.....	59
Список используемой литературы.....	63
Приложение 1. Диагностическая карта для результатов мониторинга.....	65
Приложение 2. Перспективное планирование в соответствии с парциальными программами.....	69

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Содержание рабочей программы разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

С международными правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990); - Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

2. Законами и нормативно-правовыми документами в области образования Российской Федерации - ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);

- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.).

3. Законами и нормативно-правовыми документами в области образования Министерства образования и науки Республики Татарстан:

- Закон РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61-ЗРТ, от 16.03.2015 N 14-ЗРТ, от 08.10.2015 N 76-ЗРТ, от 06.07.2016 N 54-ЗРТ).

- Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ);

на основе:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Одобреной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 01.04.2019. № 2/15

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

- Региональная образовательная программа дошкольного образования: «Соеенеч» - «Радость познания» Р.К. Шаеховой, Казань: РИЦ, 2012 г.

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013 № 30550;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

На уровне дошкольного учреждения:

- Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №67»
- Адаптированная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №67»
- Устав МАДОУ «Детский сад № 67 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6008 от 15.03.2015г.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

В общей системе дошкольного образования физическое развитие детей занимает важное место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность и другие качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Цель физического воспитания в детском саду – обеспечить всестороннюю физическую подготовленность каждого ребёнка, помочь приобрести запас прочных умений и двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни для труда и активного отдыха.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи;
- формирование основ патриотического воспитания с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрастным видам деятельности;

- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей.

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ✓ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- ✓ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- ✓ принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.
- ✓ отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Особенности физического развития у детей данной возрастной группы.

На 4-м году жизни возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время внимание у детей неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. В этом возрасте ребёнок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он ещё не заботится о результатах своих действий, поглощён самим процессом движений, их эмоциональной стороной. Вместе с тем движения детей постепенно приобретают всё более преднамеренный характер. Ребёнок уже в состоянии повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, различать некоторые его способы, соблюдать нужное направление. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребёнок может соблюдать определённую их последовательность. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Ребёнок более сознательно следит за воспитателем, когда он даёт образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Особенности физического развития у детей данной возрастной группы.

Ребёнок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испытать свои

силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они ещё не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в непосильности выполнения двигательного действия, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убеждён в том, что выполнил движение полностью. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы. Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Всё это обуславливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно. Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определённых волевых усилий. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Особенности физического развития у детей данной возрастной группы.

Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группки по интересу к тому или иному виду упражнений. На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обуславливает большую её объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаются освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных

качеств. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Особенности физического развития у детей данной возрастной группы.

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фазы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Всё это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

1.5. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПО ФГОС ДО.

Физическая культура по своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, в соответствии с возрастом детей основными направлениями их развития.

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время образовательной деятельности:

- ✓ на специально организованных формах обучения (ООД);
- ✓ в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.6. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

Общие положения:

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и являются ориентирами для:

- ✓ решения задач формирования Программы;
- ✓ анализа профессиональной деятельности;

- ✓ взаимодействия с семьями воспитанников;
- ✓ изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- ✓ информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- ✓ преемственности дошкольного и начального общего образования.

Таким образом, целевые ориентиры настоящей Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе, как и в ФГОС, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре;
- ✓ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять

ими.

В соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования планируемые результаты освоения детьми ООП делятся на промежуточные и итоговые (сентябрь, май).

Средний возраст от 3 до 5 лет

Что осваивает ребенок:

1. *Порядковые упражнения (построения и перестроения, повороты в движении).*

2. *Общеразвивающие упражнения:*

- исходные положения;
- одновременные и поочередные движения рук и ног, махи, вращения рук;
- темп (медленный, средний, быстрый).

3. *Основные движения:*

- в беге активный толчок и вынос маховой ноги;
- в прыжках энергичный толчок и мах руками вперед вверх;
- в метании исходное положение, замах;
- в лазании чередующийся шаг при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

4. *Подвижные игры:*

- правила игр;
- функции водящего.

5. *Спортивные упражнения:*

- на лыжах скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору;
- в плавании погружение в воду, попеременные движения ног, игры в воде.

6. *Ритмические движения:*

- танцевальные позиции (исходные положения);
- элементы народных танцев;
- ритм и темп движений;
- элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу.

Минимальные результаты:

Бег на 30 м..... 9,5 -10 сек

Прыжки в длину с места..... 0,5 м

Бросание предмета:

весом 80 г..... 5 м

весом 100 г..... 5,5 м

Бросание набивного мяча из-за головы:

двумя руками..... 1,3 м

прыжки вверх с места 0,2 м

прыжки в глубину 0,4 м

Двигательные умения. Самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, сохранять исходное положение. Четко выполнять повороты в стороны, выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе. Четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнение с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях). Сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный), сохранять равновесие после вращений или в заданных положениях (стоя на одной ноге, вторая согнута в колене вперед, в сторону; стоя на набивном мяче).

Выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; Энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Ловить мяч с расстояния 1,5 м, отбивать его об пол не менее 5 раз подряд.

Принимать исходное положение при метании, ползать разными способами; подниматься по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская реек, до 2 м. С разбега скользить по ледяным дорожкам, надевать, снимать лыжи, переносить их под рукой;

Передвигаться по лыжне скользящим шагом, подниматься на горку ступающим шагом, «полуелочкой».

- Погружаться в воду с головой;
- Выполнять 3-4 попеременных движения ногами вверх- вниз, сидя в воде;
- Двигаться ритмично, в соответствии с характером и темпом музыки.

Старший дошкольный возраст от 5 лет до 7 лет

Что осваивает ребенок

1. *Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, способы перестроения в 2 и 3 звена.*

2. *Общеразвивающие упражнения:*

- способы выполнения упражнений с различными предметами,
- направления и последовательность действий отдельных частей тела,

3. *Основные движения:*

- вынос голени маховой ноги вперед в скоростном беге,
- равномерный бег в среднем и медленном темпе,
- способы выполнения прыжков в длину и высоту с разбега, прыжки со скакалкой,
- «школу мяча», способы метания в цель и вдаль,
- лазание одноименным и разноименным способами.

4. *Подвижные и спортивные игры:*

- правила игр,
- способы выбора ведущего.

5. *Спортивные упражнения:*

- скользящий
- лыжный ход,

Минимальные результаты:

бег на 30 м..... 7,9 - 7,5 сек
прыжок в длину с места..... 80 - 90 см
прыжок в длину с разбега130 - 150 см
прыжок в высоту40 см
прыжок вверх с места 25 см
прыжок в глубину 40 см

Метание предмета:

весом 200 г..... 3,54 м
весом 80 г.....7,5 м
метание набивного мяча.....2,5 м

Двигательные умения. Сохранять дистанцию во время ходьбы и бега. Выполнять упражнения с напряжением, в заданном темпе и ритме, выразительно, с большой амплитудой, в соответствии с характером и динамикой музыки. Ходить энергично, сохраняя правильную осанку; сохранять равновесие при передвижении по ограниченной площади опоры. Энергично отталкиваться и выносить маховую ногу вверх в скоростном беге. Точно выполнять сложные подскоки на месте, сохранять равновесие в прыжках в глубину, прыгать в длину и высоту с разбега, со скакалкой.

Выполнять разнообразные упражнения с мячами («школа мяча»), свободно, ритмично, быстро подниматься и спускаться по гимнастической стенке. Самостоятельно провести знакомую подвижную игру. Выбивать городки с кона и полукона. Вести, передавать и забрасывать мяч в корзину, знать правила игры. Передвигаться на лыжах переменным шагом.

Седьмой год жизни.

Что осваивает ребенок

1. Порядковые упражнения: способы перестроения.

2. Общеразвивающие упражнения:

- разноименные и одноименные упражнения;
- темп и ритм в соответствии с музыкальным сопровождением;
- упражнения в парах и подгруппах;

3. Основные движения:

- в беге работу рук;
- в прыжках плотную группировку, устойчивое равновесие при приземлении;
- в метании энергичный толчок кистью, уверенные и разнообразные действия с мячом;
- в лазании ритмичность при подъеме и спуске.

4. Подвижные и спортивные игры:

- правила игр;
- способы контроля за своими действиями;
- способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр.

5. Спортивные упражнения:

- скользящий переменный шаг по лыжне, технику подъема и спуска в низкой и высокой стойке;
- скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду.

Минимальные результаты:

бег 30 м.....	7,2 сек
прыжок в длину с места.....	100 см
прыжок в длину с разбега.....	180 см
прыжок в высоту с разбега.....	50 см
прыжок вверх с места	30 см

Метание предметов:

весом 250 г.	6,0 м
весом 80 г.	8,5 м
метание набивного мяча.....	3,0 м

Двигательные умения. Самостоятельно, быстро и организованно строиться и перестраиваться во время движения. Выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений, Выполнять упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями. Сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях.

Сохранять скорость и заданный темп бега. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие послеприземления. Отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами. Точно поражать цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие).

Энергично подтягиваться на скамейке различными способами. Быстро и ритмично лазать по наклонной и вертикальной лестнице;лазать по канату (шесту) Способом «в три приема». Организовать игру с подгруппой сверстников. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнерабез сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Выполнять попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы. Сохранять равновесие, «стойкуконькобежца» во время движения. Отталкиваться одной ногой, катаясь на самокате.

Погружаться и передвигаться в воде доступным способом. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

1.6.1. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Таким образом, мониторинг – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия управленческих решений.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки физического развития детей. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования).

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во

многим понять его сложное, часто противоречивое содержание.

- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка. Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту.

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл – показатель почти не проявляется.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета

обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

ЗА ОСНОВУ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

М.А.Рунова (Двигательная активность ребенка в детском саду. – М, 2004).

Показатели физической подготовленности детей 3-4 лет.

(утверждено Постановлением Правительства РФ 29 декабря 2001 г. № 916)

№	Наименование показателя	Пол	3 года	4 года
1.	Бросок набивного мяча (см)	мальчики	110-150	140 - 180
		девочка	100 – 140	130 - 175
2.	Прыжок в длину с места (см)	мальчики	60-85	70-95
		девочки	55 -80	70 -90
3.	Наклон туловища вперед из положения стоя (см от нулевой отметки)	мальчики	1 -3	2 -5
		девочки	2 -6	5 -8
4.	Бег на дистанцию 10 метров с хода (с)	мальчики	7,8 – 7,5	5,5 – 5,0
		девочки	8,0 – 7,6	5,7 – 5,2

Показатели физической подготовленности детей 5 - 7 лет.
(утверждено Постановлением Правительства РФ 29 декабря 2001г. №916)

Бросок набивного мяча (масса-1кг)		Прыжок в длину с места		Бег на дистанцию 10 м с хода		Челночный бег 3х10 м		Наклон туловища вперед		Подъём туловища в сед (за 30 с)	
М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
140-180	130-175	75-95 см	70-90 см	5,5-5,0 с	5,7-5,2 с	9,5-11,0 с	9,8-11,5 с	2-5 см	5-8 см	6-8 раз	4-6 раз

ТЕСТ (данные обследования заносятся в карту)					
Скоростно-силовые качества		Быстрота		Гибкость	Силовая выносливость
Бросок набивного мяча (масса-1кг)	Прыжок в длину с места	Бег на дистанцию 10 м с хода	Челночный бег 3х10 м	Наклон туловища вперед	Подъём туловища В сед (за 30 с)
Испытание проводится на ровной площадке длиной не менее 10 м. Ребенок встаёт у контрольной линии разметки и бросает мяч из-за головы двумя руками вперед из и. п. стоя, одна нога впереди, другая сзади или ноги врозь. При броске ступни должны сохранять контакт с землей. Допускается движение вслед за произведенным броском. Делается 3 попытки. Засчитывается лучший результат.	Обследование прыжков в длину с места можно проводить на участке детского сада в теплое время, а в помещении в холодное время года. Прыжок выполняется в заполненную песком яму для прыжков или взрыхленный грунт (площадью 1х2 м). При неблагоприятных погодных условиях прыжки можно проводить в физкультурном зале, для этого может быть использована физкультурная дорожка. Ребенку предлагают	На асфальтированной дорожке намечаются линии старта и финиша (6-7 м от нее) ставится ориентир, для того чтобы ребёнок, пересекая линию финиша, не делал резкой остановки. Предлагаются две попытки, отдых между ними 5 минут. Ребенок по команде «на старт» подходит к черте и занимает удобную позу. Воспитатель стоит с боку от линии старта с секундомером. После взмаха флажком ребенок делает разбег. В момент пересечения	Ребенок встает у контрольной линии, по сигналу «Марш!» трехкратно преодолевает 10-метровую дистанцию, на которой по прямой линии расположены кубики (5 шт). Ребенок обегает каждый кубик, не заделывая его. Фиксируется общее время бега.	Ребенок становится на гимнастическую скамейку (поверхность скамейки соответствует нулевой отметки). Задание: наклониться вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). По линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрируют тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев.	Ребенок лежит на гимнастическом мате на спине, скрестив руки на груди. По команде «Начали!» ребенок поднимается, не сгибая колени (воспитатель слегка придерживает колени ребенка, сидя на мате рядом с ним), садится и вновь ложится. Воспитатель считает количество подъёмов. Тест считается правильно выполненным, если ребенок при подъеме не коснулся руками мата, а спина и колени остались прямыми. Из двух попыток засчитывается лучший результат.

	отталкиваясь двумя ногами, прыгнуть с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляться на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками. Измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (в см). Делается 3 попытки. Засчитывается лучшая из попыток.	линии старта воспитатель включает секундомер и выключает его тогда, когда ребенок добежит до линии финиша. Фиксируется лучший результат из двух попыток.		Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхности скамейки), то результат засчитывается со знаком минус. Во время выполнения данного теста можно использовать игровой момент «Достань игрушку».	
--	---	---	--	---	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Физическое развитие.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Здоровье детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования. Оздоровительные мероприятия в подготовительной группе включают следующие приемы:

Традиционные:

- создание гигиенических условий;
- обеспечение чистого воздуха;
- рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- закаливание воздухом;
- хождение босиком, в помещении и на улице;
- «Дорожки здоровья»;
- водные процедуры: умывание холодной водой;
- полоскание рта и горла, водой комнатной температуры;
- солнечные ванны (летом).

Нетрадиционные:

- психогимнастика, положительное (позитивное) мышление;
- смехотерапия;
- музотерапия;

- сказкотерапия;
- куклотерапия;
- пескотерапия;
- ритмическая гимнастика;
- оздоровительный бег на свежем воздухе;
- дыхательная гимнастика на свежем воздухе.

Перечисленные приемы наиболее эффективны в сочетании с физическими упражнениями во время ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятиях, а также они способствуют формированию двигательных навыков и основных физических качеств детей (гибкость, быстрота, выносливость, сила, ловкость).

Возраст от 3 до 4 лет.

Задачи воспитателя:

- Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей;
- Учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;
- Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
- Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения;
- Принимать активное участие в подвижных играх;
- Направленно развивать скоростно-силовые качества детей.

Содержание физических упражнений:

- Построения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг.
- Перестроение: из колонны в 2-3 звена по ориентирам.
- Повороты, переступая на месте.
- Исходные положения: стоя, ноги слегка расставив, сидя, лежа, стоя на коленях.
- Положения и движения головы: вверх, вниз, повороты направо, налево (3-4 раза).

- Положения и движения рук (одновременные, однонаправленные): вперед-назад, вверх, в стороны; махи (вперед-назад, перед собой, над головой), сжимание-разжимание пальцев (5-6 раз).

- Положения и движения туловища: наклоны (вперед, влево, вправо), повороты (влево, вправо) 3-4 раза. Положения и движения ног: приседания, подскоки на месте (20-25 раз каждое).

- Ходьба и упражнения в равновесии: ходьба обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра («стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске (длина 2-3 м, ширина 20 см); то же с перешагиванием предметов (ширина 10-15 см), рейки лестницы; ходьба по наклонной доске (ширина 30-35 см, приподнята на 20 см).

- Бег: «стайкой», врассыпную, в колонне по одному, парами, по прямой и «змейкой», с остановками, между предметами, с ускорением и замедлением (с изменением темпа); бег на скорость (15-20 м), в медленном темпе.

- Прыжки: на месте, с продвижением вперед (2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов и между ними; прыжки в глубину (20-25 см); прыжки в длину с места (до 50 см); прыжки в высоту с места: через линию, шнур, предмет (высота 5 см), через линии (4-6) поочередно.

- Катание, бросание, ловля: катание мяча двумя руками друг другу (расстояние 1,5 м), под дуги (ширина 50-60 см), между предметами; ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние 70—100 см); бросание мяча вверх, отбивание мяча об пол 2-3 раза подряд; метание предметов на дальность (не менее 2,5 м), в вертикальную цель (расстояние 1-1,5 м), в горизонтальную цель (расстояние 1,5-2 м).

- Ползание и лазание: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-6 м), «змейкой» между предметами (4-5 предметов), по наклонной доске; подлезание под скамейку (прямо и боком), под дуги (высота 40 см); перелезание через бревно; лазание по лесенке - стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Ходьба, бег под музыку в заданном темпе, выполнение упражнений с предметами (лентами, флажками, платочками, султанчиками) в соответствии с характером музыки.

Катание на санках кукол, друг друга с невысоких горок.

Подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей выполнять упражнения в заданном темпе; активно включаться в игры, выполнять основные правила игры.

Средний возраст от 4 до 5 лет.

Задачи воспитателя:

- Учить детей воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнения;

- Добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения);

- Приучать детей оценивать движения сверстников и замечать их ошибки;

- Соблюдать и контролировать правила в подвижных играх;

- Побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;

- Закреплять умения по ориентировке в пространстве;

- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества (преимущественно на основе силовых упражнений).

Содержание физических упражнений:

- Построение в колонну по одному по росту.

- Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего.

- Перестроение в звенья на ходу.

- Повороты направо, налево и кругом на месте, переступанием.

- Исходные положения: стоя, стоя на левом, правом колене, сидя (ноги вперед, врозь, на пятках), лежа (на спине, на животе),

Положения и движения головы: вверх, вниз, повороты в сторону (4-5 раз), наклоны.

- Положения и движения рук: однонаправленные и поочередные вверх вниз, смена рук; махи рук (вперед назад, перед собой), вращения (одновременные двумя руками вперед назад); сжатие и разжимание пальцев, вращение кистей рук (7 - 8 раз).

- Положения и движения туловища: повороты, наклоны (вправо, влево, вперед), 4-5 раз.

- Положения и движения ног: приседания (до 20), подскоки на месте (30х3=90).

- Упражнения с отягощающими предметами: мешочек с песком (100 г), набивной мяч (0,5 кг).

- Ходьба и равновесие: ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стопы, в полуприсяде, с поворотами, с заданиями (руки на пояс, к плечам, в стороны, за спину и т.д.); ходьба с перешагиванием через предметы (высота 15-20 см), по наклонной доске (высота 30 см, ширина 25 см), с предметами в руках, на голове, без предметов (высота 35-40 см, ширина 30 см); ходьба спиной вперед (2-3 м), «змейкой», со сменой темпа; ходьба приставным шагом, по шнуру и бревну (высота 20-25 см, ширина 10 см), с мешочком на голове.

- Бег: в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, между линиями (расстояние 30-90 см), с высоким подниманием колен; бег со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); бег на скорость (15-20 м, 2-3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40-60 м (3-4 раза); челночный бег (5х3=15).

- Прыжки: на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе ноги врозь. С хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед (3-4 м), вперед-назад, с поворотами, боком' (вправо, влево); прыжки в ширину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы (2-3) высотой 5-10 см; прыжки в длину с места (50-70 см); прыжки вверх с места (впрыгивание), высота 15-20 см.

- Бросание и ловля метание: катание мяча, обруча между предметами (расстояние 40-50 см). Прокатывание мяча из разных исходных позиций одной и двумя руками; бросание мяча вверх и ловля (3-4 раза подряд), отбивание мяча одной и двумя руками (4-5 раз); бросание мяча друг другу двумя руками снизу, из-за головы (расстояние 2 м) и ловля его (расстояние 1,5 м); метание предмета на дальность (расстояние 5-6,5 м), в горизонтальную цель (расстояние 2-2,5 м), в вертикальную цель (расстояние 1,52 м).

- Ползание и лазание: ползание на четвереньках (расстояние 10 м) между предметами, прокатывая мяч, с поворотами кругом. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках, подлезание под препятствия прямо и боком. Пролегание между рейками лестницы, поставленной боком; лазание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке (высота 2 м);

- Перелезание с одного пролета на другой вправо, влево, не пропуская реек, чередующимся шагом.

- Игры с бегом, прыжками, ползанием и лазанием, бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве и внимание.

- Катание на санках лыжах и пр.; подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга; скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельно; передвижение на лыжах скользящим шагом, повороты на месте и переступания, подъемы на (горку «полуелочкой» и боком; ходьба на лыжах без времени (0,5 - 1 км); игры на лыжах («Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца»).

- Движения парами по кругу в танцах и хороводах; кружение по одному и парами; «пружинки», подскоки на месте, прямой галоп; постановка ноги на носок, на пятку.

Старший дошкольный возраст от 5 лет до 7 лет

Шестой год жизни.

На шестом году жизни двигательный опыт детей заметно расширяется, активно развиваются двигательные и познавательные способности. В развитии мышц выделяются несколько «узловых» периодов. Один из них возраст шесть лет, когда у детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. На шестом году жизни заметно улучшается устойчивость равновесия, столь необходимая при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Детям легче выполнять упражнения, где имеется большая площадь опоры, но полезны и недлительные позы с опорой на одну ногу, например в подвижных играх: «Сделай фигуру», «Совушка», «Цапля» И др. Резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей

шестую года жизни заметно расширяются, особенно при проведении занятий на открытом воздухе и применении беговых и прыжковых упражнений. Общий объем бега на одном занятии для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6 до 1,5 км, а количество прыжков на месте до 150-160 с двумя непродолжительными интервалами для отдыха. Контроль и оценка как собственных движений, так и движений других детей позволяют ребенку понять связь между способом выполнения движения и полученным результатом, а также научиться постепенно планировать свои практические и игровые действия. Двигательных действий: прыжков в длину и высоту с разбега, метания и др.

Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них двигательных умений и навыков, определенных физических качеств, нацеливает свое внимание на решение следующих задач:

- добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений;
- учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
- целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость.

Содержание физических упражнений:

- Самостоятельные перестроения. Из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров.
- Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.
- Исходное положение. Стоя (пятки вместе, носки врозь), сидя, лежа на животе и спине.
- Положения и движения головы: вверх, вниз, повороты в стороны, наклоны (4-5 раз), вращения.
- Положения и движения рук. Одновременные и попеременные; одно направленные и разнонаправленные вверх (вниз), в стороны; махи и вращения (одновременно двумя руками и поочередно вперед назад); подъем рук вперед вверх со сцепленными в замок пальцами (кисти внутрь тыльной стороной); сжатие, разжатие, вращение кистей рук (8-10 раз).
- Положения и движения туловища. Повороты наклоны вперед, назад, в стороны, вращения.
- Положения и движения ног. Приседания (до 40 раз), махи вперед назад, держась за опору; выпады вперед, в стороны с движениями рук вперед, в стороны, вверх; подскоки на месте ($40 \times 3 = 120$). Упражнения сотягивающими предметами мешочки, гантели (150 г), набивные мячи (1 кг).
- Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба в полуприседе, с перекатом с пятки на носок, с задержкой на носке «петушиный шаг»), с заданиями (с хлопками, различными положениями рук), с закрытыми глазами (3-4 м). Ходьба через предметы (высотой 20-25 см), по наклонной доске (высотой 35-

40 см; шириной 20 см). Ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами, различными движениями рук, остановками. Ходьба по шнуру (8-10 м), бревну (ВЫСОТОЙ 25-30 см, шириной 10 см), с мешочком на голове (500 г), по пенькам, спиной вперед (3-4 м). Поочередное выбрасывание ноги вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, полуприседание с выставлением ноги на пятку.

- Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3-4 раза), 20-30 м (2-3 раза), челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,52 мин).

- Прыжки. На месте: ноги скрестно ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4-5 м. Прыжки через 56 предметов на двух ногах (высота 15-20 см), впрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15-20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80-90 см), в высоту (30-40 см) с разбега 6-8 м; в длину (на 130-150 см) с разбега 8 м. Прыжки. В глубину (с пенька, бревна, кубов высотой 30-40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

- Бросание, ловля и метание. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 40-30 см, длина 3-4 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в горизонтальную и вертикальную цель (на высоту 2,2 м) с расстояния 3,54 м. Метание вдаль на 5-9 м.

- Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне, Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см), Лазание по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Седьмой год жизни

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью, Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма. Растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей этого возраста вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений, Нередко проявляются личные вкусы в выборе физических упражнений.

В связи с этим в подготовительной группе появляется возможность реализации следующих задач:

- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
- закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
- целенаправленно развивать ловкость движений.

Основные движения:

- Упражнения в ходьбе. Ходить в разных построениях (колонне по одному, парами, четверками, в круге, в шеренге); ходить, совершая различные движения руками. Ходить обычным, гимнастическим, скрестным шагом; ходить выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами,

- Упражнения в беге. Бегать легко, стремительно. Бегать, сильно сгибая ноги в коленях, спиной вперед; выбрасывая прямые ноги вперед; бегать через препятствия барьеры, набивные мячи (высотой 10 - 15 см), не задевая за них, сохраняя скорость бега. Бегать спиной вперед, сохраняя направление и равновесие. Бегать со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, Бегать из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подрезанием и др.; с преодолением препятствий в естественных условиях,

- Упражнения в прыжках. Подпрыгивать на двух ногах на месте с поворотом кругом; сменяя ноги вправо влево; сериями по 30 - 40 прыжков 3-4 раза. Прыгать, продвигаясь вперед на 5-6 м; перепрыгивать линию, веревку боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; перепрыгивать через 6 - 8 набивных мячей (вес 1 кг). Перепрыгивать на одной ноге линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивать вверх из глубокого приседа. Подпрыгивать на месте и с разбега с целью достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25 - 30 см. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыгать в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 180 - 190 см); в высоту с разбега (не менее 50 см), прыгать через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бегать со скакалкой. Прыгать через длинную скакалку.

- Упражнения в бросании ловле метании. Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками не менее 20, одной не менее 10 раз подряд хлопками, поворотами и другими заданиями; из одной руки в другую с отскоком от пола. Перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя «по-турецки», через сетку; перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг). Бросать в цель из разных исходных положений (стоя на

коленях, сидя и др.). Метать в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-5 м; в движущуюся цель. Метать вдаль на расстояние не менее 6-12 м.

- Упражнения в ползании лазании. Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползать под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Перелезать через гимнастическую стенку и спускаться с ее противоположной стороны. Переходить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

- Влезать на лестницу и спускаться с нее быстро; менять темп лазания, сохранять координацию движений, используя перекрестную и одноименную координацию движений рук и ног. Лазать по веревочной лестнице, по канату, захватывая канат ступнями ног и висая в положении стоя

- Упражнения в равновесии. Пройти по гимнастической скамейке: боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Идти по гимнастической скамейке, посередине остановиться и перешагнуть палку (обруч, веревку), которую держат в руках; присесть и повернуться кругом, встать и идти дальше; перепрыгнуть ленточку, идти дальше. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком, Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

- Упражнения в построении и перестроении. Самостоятельно, быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг, в несколько колонн (звеньев), в шеренгу. Равняться в колонне, в шеренге, в круге. Перестраиваться из одной колонны в несколько на ходу; из одного круга в несколько. Делать повороты (направо и налево). Рассчитываться на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. При построении в три колонны размыкаться и смыкаться приставными шагами. Делать повороты на углах во время движения. Останавливаться после ходьбы всем одновременно.

Положения и движения рук, ног, туловища:

- Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, поднимаясь на носки, в положении стоя, пятки вместе, носки врозь; отставляя одну ногу назад на носок; прижимаясь к стене. Поднимать руки вверх в стороны из положения руки перед грудью, руки к плечам. Поднимать и опускать плечи. Энергично разгибать вперед и в стороны согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки): отводить локти назад два-три раза и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью.

- Упражнения для ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно. Приседать, держа руки за головой, сгибая к плечам. Сгибать ноги в стойке ноги врозь поочередно, одну ногу раза подряд (пружинисто). Приседать в положении ноги врозь: переносить вес тела с одной ноги на другую (не

подниматься). Делать выпад вперед, в сторону, Махом вперед доставать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых вперед рук (одноименной и противоположной).

- Упражнения для туловища. Опускать, поднимать голову, поворачивать ее в стороны. Поворачиваться стороны, поднимая руки вверх-в стороны, из-за головы, из положения руки к плечам. Наклоняться вперед, подняв руки вверх, медленно, подряд 2-3 раза, держа руки в стороны, стоя, вращать верхнюю часть туловища. В упоре сзади сидя поднять обе ноги, оттянуть носки, удерживать ноги в этом положении. Переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» представлено на страницах: 63-98.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры разворачивания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Метод социального экспериментирования, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

❖ *Модель организации образовательного процесса в МАДОУ на день.*

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	➤ Прием детей на воздухе в теплое время года ➤ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ➤ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ➤ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ➤ Дыхательная гимнастика ➤ Физкультминутки в процессе ➤ Организация образовательной деятельности статического характера ➤ Физкультурные занятия (в зале, бассейне на открытом воздухе) ➤ Прогулка в двигательной активности	➤ Бодрящая гимнастика после сна ➤ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ➤ Физкультурные досуги, игры и развлечения ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

❖ *Формы организации деятельности детей.*

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
ООД	ОО в режимных моментах		
Физкультурные занятия: сюжетно-игровые, тематические, -классические, -тренирующие, на тренажерах, на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, -имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные развлечения. Гимнастика после дневного сна. Упражнения: корригирующие, классические, -коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

2.2.1. СТРУКТУРА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ.

Основной организационной формой двигательной активности в ДОУ является физкультурное занятие. Структура физкультурного занятия в зале.

В каждой возрастной группе физкультура проводится 2 раза в неделю в спортивном зале. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Все занятия строятся в форме сотрудничества, дети становятся активными участниками образовательного процесса. Учет качества усвоения программного материала осуществляется внешним контролем со стороны педагога и нормативным способом. В целях проведения коррекционной работы проводится пошаговый контроль, обладающий обучающим эффектом.

Занятия проводятся 3 раза в неделю в соответствии с требованиями СанПина.

Непосредственная образовательная деятельность (ООД)	
2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет)	15 минут
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	20 минут
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 минут
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	30 минут

Вводная часть направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

Основная часть (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра высокой активности.

Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

Структура оздоровительно-игрового часа на свежем воздухе.

Третье физкультурное занятие проводится на улице, которое направлено на удовлетворение потребности ребенка в движении, оздоровление посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме. Такие занятия проводятся воспитателем, под строгим контролем инструктора по физической культуре в соответствии с учебным планом, учитывается сезонность: повышение двигательной активности в весенне - летний период и ее снижение в осенне - зимний период. В занятиях на свежем воздухе большое внимание уделяется играм. В игровых заданиях, подвижных играх в эстафетах закрепляются приобретенные навыки, умения и основные виды движений а так же физические качества.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Особенности взаимодействия со специалистами.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя.

Воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (чешки), чтобы были сняты у детей майки и ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей.

Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» по содержанию занятий по физической культуре и в повседневной жизни детей: «Здоровье» - использование здоровьесберегающих технологий и специальных физических упражнений для укрепления органов и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз), воздушное закаливание. «Социализация» - взаимодействие и помощь друг другу не только во время эстафет и спортивных мероприятий, а так же в быту детского сада; справедливая оценка результатов игр, соревнований и другой деятельности. «Безопасность» - формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем, во время самостоятельной деятельности. «Труд» - помощь в раздаче и уборке пособий, спортивного инвентаря, групповых игрушек и т.п. «Познание» - активизация мышления детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника.

1. Физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);
2. Профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем;
3. Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с музыкальным руководителем.

1. Разучивание тематических песен к спортивным мероприятиям
2. Взаимосвязь танцевальных постановок к мероприятиям в ДОУ; обогащение двигательного опыта, освоение большого объема разнообразных композиций и отдельных движений, разных по стилю и характеру
3. Активизация детей с учетом индивидуальных особенностей.
4. Повышение интереса и любви к музыке через совместную работу.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда.

1. Коррекция звукопроизношения;
2. Упражнение детей в основных видах движений;
3. Становление координации общей моторики;
4. Умение согласовывать слово и жест;
5. Воспитание умения работать сообща.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

В инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» представлено на страницах 96-98.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная цель взаимодействия педагога с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ❖ открытость детского сада для семьи;
- ❖ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ❖ создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ.
- ❖ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- ❖ Возрождение традиций семенного воспитания.
- ❖ Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений педагога с семьями воспитанников:

- ❖ Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- ❖ Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
 - ❖ Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

Традиционная роль педагога	Педагог-партнер
Выступающий лидер (указывает, как надо поступить)	Гид (ведет, опираясь на инициативу участников)
Руководит	Задает вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цель развития ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

❖ Система взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности. Семейных ценностей.	• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • Беседы, наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • Анкетирование; • Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей:	• информационные стенды; • личные беседы; • общение по телефону; • родительские собрания; • родительский клуб; • страница МАДОУ на www.edutatar.ru • общение по электронной почте.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: ✓ официальный сайт организации; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность педагога и семьи:	• организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • досуги с активным вовлечением родителей.

❖ Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей:

Информационно-аналитический блок	✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях; ✓ изучение семей, их трудностей и запросов. Для сбора необходимой информации используется анкетирование: • родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; • педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями.
----------------------------------	---

Практический блок	В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями <i>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</i> • Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). • Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МАДОУ. <i>Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</i> • оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; • групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

❖ *Формы взаимодействия педагога с семьями воспитанников:*

Информационно-аналитические формы	
<u>Цель:</u> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<u>Цель:</u> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи

Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Досуговые формы	
<u>Цель:</u> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Наглядно-информационные формы	
<u>Цель:</u> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно - ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогом, занимающимся воспитанием детей, через страницу на сайте www.edu.tatar.ru , выставки детских работ фотовыставки, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки.
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Планируемые результаты сотрудничества МАДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям ОО «Физическое развитие» Здоровье:

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
- Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Совместно с родителями и при участии медико- психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура:

- ✓ Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- ✓ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ✓ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- ✓ Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- ✓ Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.5. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий.

Направления поддержки детской инициативы:

- ❖ позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- ❖ психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- ❖ фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной,

познавательной и т.д.)

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Виды деятельности	Возможные формы работы
<i>Двигательная</i>	основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазания и др.), а также катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах, в спортивные игры

1. Игра с правилами.

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций:

- игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость;
- игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика);
- игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию.

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих. Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре. Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре.

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

2. Проектная деятельность.

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

2.6. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ОВЗ - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности,
- формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, динамические паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Одной из важных форм работы с детьми с ОВЗ по физическому развитию является развитие психомоторных функций:

- Развитие моторики глаз
- Развитие межполушарного взаимодействия (кинезиология)
- Развитие вестибулярной системы
- Фитбол - гимнастика
- Пространственная организация
- Речедвигательная ритмика
- Дыхательно - звуковая гимнастика
- Фонетическая ритмика
- Развитие произвольных механизмов деятельности.

Для детей с ОВЗ применение здоровьесберегающих технологий является наиболее эффективным средством коррекции, помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении нарушений развития и общего оздоровления детей.

Современные здоровьесберегающие технологии можно условно разделить на следующие виды:

- ❖ Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы,

подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корректирующая, гимнастика ортопедическая.

- ❖ Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемноигровые (игротренинги и элементы игротерапии), коммуникативные игры, самомассаж.
- ❖ Коррекционные технологии: элементы арттерапии, сказкотерапии, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика.
- ❖ Применение в работе данных здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность образовательного процесса.

В ходе коррекционно-развивающей работы реализуются следующие цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- Знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Формирование физических навыков:

- Формировать правильную осанку.
- Развивать пространственную ориентировку во всех видах двигательной деятельности.
- Развивать вестибулярную систему.
- Развивать моторику глаз, пальцев рук, речевого аппарата.
- Развивать произвольные механизмы деятельности.
- Развивать координацию движений через разные виды упражнений.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.
- Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности.

Формирование навыков подвижной игры.

- Развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Развитие произвольных механизмов деятельности - приучать к выполнению действий по сигналу.

Инструктор по физической культуре проводит педагогическую диагностику, развивает двигательную активность с помощью подвижных игр разной сложности, совершенствует моторные навыки, формирует игровые навыки.

Отличительной особенностью ребенка дошкольного возраста является непрерывный рост и развитие, которые проявляются в количественных и качественных изменениях, происходящих в организме. К последним следует отнести функциональную и морфологическую дифференцировку всех органов и тканей, их структурную перестройку. На разных этапах дошкольного детства процессы роста и развития протекают неодинаково: периоды быстрого темпа сменяются замедленным развитием. Кроме того, каждый орган, каждая система имеет свои закономерности формирования. Однако между ними имеется тесная функциональная взаимосвязь. Так, формирование структур головного мозга оказывает положительное влияние на развитие высшей нервной деятельности, моторной сферы, костномышечной, сердечнососудистой, других физиологических систем; совершенствование функций дыхания способствует развитию сердечно-сосудистой системы, и наоборот.

Формирование движений, моторики ребенка — один из важнейших компонентов его физического развития. Чувство радости, ощущение самостоятельности остаются главными источниками мотивации физической активности детей. В физическом развитии ребенка с ОВЗ, так же, как и в психическом, имеются общие тенденции с развитием нормально развивающихся детей. Наряду с этим наблюдается и множество отклонений, в основе которых лежит диффузное поражение коры головного мозга. Эти отклонения находят свое выражение в ослабленности организма, в нарушениях соматики, большей подверженности простудным и инфекционным заболеваниям, в общем физическом недоразвитии (вес, рост), в нарушении развития статики и локомоции, основных движений, мелкой моторики, осанки, координации элементарных двигательных актов, в нарушениях равновесия и др.

У детей с органическим поражением центральной нервной системы нарушена нервная регуляция мышечной деятельности. В результате своевременно не формируется контроль за двигательными актами, возникают трудности в формировании произвольных движений, в становлении их целенаправленности, координированности, пространственной ориентировки. У многих детей с нарушениями интеллекта возникают сопутствующие движения — синкенезии. При этом нарушаются и моторные компоненты речи, тесно связанные с общим развитием моторики (крупной и мелкой). Однако у разных детей изучаемой категории нарушения в физическом развитии могут иметь разный характер, разную степень выраженности, выступать в разных сочетаниях. Некоторые дети производят впечатление физически здоровых и двигательно сохранных, но это кажущееся благополучие. У этих детей отклонения в физическом развитии проявляются при выполнении заданий, требующих включения целенаправленных двигательных актов.

Физическое воспитание проводится в повседневной жизни и на специальных занятиях.

В режиме дня выделены специальные мероприятия, направленные на физическое воспитание детей: режим питания и сна, утренняя гимнастика (зарядка), прогулка, закаливающие и гигиенические процедуры.

В коррекции физического развития детей важную роль играет создание режима двигательной активности. Сюда входит проведение утренней гимнастики, подвижных игр на прогулках в утреннее и вечернее время, использование подвижных видов работы на всех занятиях у учителя дефектолога и воспитателя.

Подвижные игры на прогулке, предварительно разучиваются на специальных занятиях по физическому воспитанию и должны отбираться в соответствии с уровнем физического развития детей данной группы.

Кроме того, проводятся подвижные игры, которые способствуют совершенствованию движений, а также тренированности различных систем организма. Обязательным компонентом каждого занятия является вводная и заключительная ходьба.

Специфика работы с детьми с ОВЗ состоит в снижении уровня возрастных требований к физическим упражнениям, кратковременности выполнения каждого отдельного движения по сравнению с нормально развивающимися детьми. В каждое занятие включается специальная работа по коррекции функции равновесия, укреплению мышц, формирующих правильную осанку, и мышц свода стоп (предупреждение и коррекция плоскостопия), развитию дыхательной мускулатуры и нормализации двигательной активности.

На начальных этапах обучения целесообразно проводить с детьми бессюжетные подвижные игры, так как у них еще не сформированы основные движения, малый двигательный опыт, не умеют ориентироваться в пространстве помещения и не могут понять правила и условия сюжетной игры. Бессюжетные подвижные игры способствуют повышению эмоционального тонуса и учат детей ориентироваться в условиях подвижных игр.

В старшем дошкольном возрасте дети могут овладеть подвижными играми с правилами, но с элементами соревнования, так как многие дети начинают осознавать моторную неловкость и это вызывает отрицательное эмоциональное отношение к подвижным играм. При обучении детей физическим упражнениям применяются словесные, наглядные и практические методы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. Учебно-материальное обеспечение. Оборудование физкультурного зала и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МАДОУ основной образовательной программе ДОУ требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Физкультурные залы располагаются в здании МАДОУ №67, на втором этаже. Спортивные залы предназначены для проведения непрерывно организации образовательной деятельности, проведения спортивных праздников, развлечений, досугов.

Тип оборудования	Наименование	Размер, масса	Количество
Для ходьбы, бега, равновесия	Гимнастическая скамейка	Длина-250 см. Ширина-23 см. Высота-20 см.	1 шт.
	Гимнастическая скамейка	Длина-250 см. Ширина-23 см. Высота-20 см.	1 шт.
	Доска гладкая с зацепами	Длина-250 см. Ширина-20 см.	1 шт.
	Доска ребристой поверхностью	Длина-150 см. Ширина-20 см.	1 шт.
	Дорожка-змейка (канат)	Длина-250 см. Диаметр-10 см.	1 шт.
	Дорожка-змейка (канат)	Длина-200 см. Диаметр-10 см.	1 шт.
	Дорожка ребристая	Длина-200 см. Ширина-30 см.	3 шт.
	Коврик со следочками	Длина-200 см. Ширина-150 см.	1 шт.
	«Беговая дорожка» для профилактики плоскостопия		1 шт.
Для прыжков	Батут детский	Диаметр-100 см.	2 шт.
	Цилиндр большой	Диаметр-6 см. Высота-15 см.	4 шт.

	Цилиндр малый	Диаметр-3 см. Высота-10 см.	6 шт.
	Косички	Дина – 60 см.	12 шт.
	Скакалки	Длина – 200 см.	35 шт.
	Кубы большие	Ребро – 30 см.	1 шт.
	Кубы малые	Ребро – 20 см.	4 шт.
	Стойки	Высота – 120 см.	2 шт.
	Игровые «Подушки»	Длина-30 см. Ширина-7 см. Вес-245 гр.	2 шт.
	Маты гимнастические	Длина-160 см. Ширина-80 см. Высота-10 см.	2 шт.
	Гимнастический мяч	Диаметр – 55 см.	2 шт.
	Гимнастический мяч	Диаметр – 44 см.	3 шт.
	Гимнастический мяч	Диаметр – 40 см.	4 шт.
Для катания, бросания, ловли.	Кегли (набор)		5 шт.
	Кольцеброс		4 шт.
	Мешочек с грузом малый	Масса – 150 гр.	35 шт.
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса – 1000 гр.	2 шт.
	Мячи большие	Диаметр – 25 см.	20 шт.
	Мячи средние	Диаметр – 15 см.	20 шт.
	Мяч для волейбола		1 шт.
	Мяч для футбола		1 шт.

	Мяч для баскетбола		6 шт.
	Мишени для метания настенные		2 шт.
	Кольцо		2 шт.
Для ползания и лазания.	Стенка гимнастическая деревянная	Высота – 280 см. Ширина пролета- 73 см.	4 шт.
	Канат гладкий	Длина – 300 см.	2 шт.
	Дуга большая	Высота – 50 см.	2 шт.
	Дуга средняя	Высота – 45 см.	2 шт.
	Дуга малая	Высота – 30 см.	2 шт.
Для общеразвивающие упражнений	Флажки		50 шт.
	Кубики	Ребро – 4 см.	20 шт.
	Ленточки	Длина – 25 см.	25 шт.
	Платочки		20 шт.
	Гимнастические палки	Длина – 100см.	24 шт.
	Гимнастические палки	Длина – 55см.	15 шт.
	Кегли		30 шт.
	Теннисные шарик		15 шт.
	Мячи с шипами (массажные)	Диаметр – 5 см.	40 шт.
	Обручи малые	Диаметр – 54 см.	45 шт.
«Полоса препятствий» из мягких модулей	Мат	180х60х7	1шт.
	Модуль опорный многофункциональный	60х60х20	2 шт.

	Модуль «Балка» большая	120х30х30	2 шт.
	Модуль «Трапедия»	60х60х30	1 шт.
	Модуль «Цилиндр»	Длина -120 см. Диаметр – 30см.	1 шт.
	Мостик полуовал с вырезом	60х30х30	3шт.
	Мостик прямоугольный	60х30х20	2 шт.

На территории детского сада имеются спортивные площадки, которые помогают при подготовке детей к различным соревнованиям, проведением эстафет, спортивных развлечений и праздников. Спортивные площадки оборудованы спортивными снарядами, воротами для подлезания, лазанье, футбольные ворота, гимнастическая скамейка, щитами для баскетбола и волейбола.

Опыт показал, что использование на занятиях различного инвентаря повышает интерес и удовольствие, а также двигательную активность, внимание, координацию. Поэтому в детском саду особое внимание уделяется приобретению и обновлению оборудования спортивного зала, физкультурных уголков, спортивной площадки.

Все приобретаемое оборудование соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и стандартами, изготовлено из безвредных для здоровья детей материалов. Спортивное оборудование закреплено и проверено. Все оснащение спортивных залов эстетически привлекательно, имеет современный дизайн, яркую окраску и изготовлено из современных материалов. Все оборудование и оснащение зала проходит санитарную обработку в соответствии с нормами СанПиН.

В спортивных залах созданы все условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка и обеспечение его эмоционального благополучия. Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3.2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – предметная среда), создаваемая в МАДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

В ДОУ предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. *В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:*

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково - исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

3.3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- ✓ полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- ✓ трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- ✓ вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- ✓ доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- ✓ безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

1. Полифункциональностью: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

2. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации.

Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

3. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие факторы:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти,

мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования.

При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды; зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны); слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек; тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка; физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка; антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС. В детском саду функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка.

Физическое развитие:

Помещение	Вид Деятельности	Участники	Назначение
Спортивный зал	ООД	Воспитатель ФИЗО, воспитатели, подгруппы детей	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений
	Утренняя гимнастика	Воспитатель ФИЗО, воспитатели, возрастные группы	
	Спортивные праздники и развлечения	Воспитатели ФИЗО, воспитатели, дети, родители	

Помещение оборудовано в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещение эстетично оформлено, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание в детском саду. Оборудование помещения соответствует действующим СанПин. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Физкультурный зал:

Основное предназначение осуществляет обеспечение развития и оздоровления детей на утренней гимнастике, физкультурных занятий, индивидуальной и подгрупповой работы. Рациональная двигательная активность детей в многообразии условий предметной среды формирует у них привычку к регулярным занятиям физической культурой.

Оснащение: спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, нетрадиционное физкультурное оборудование, мягкие коврики, массажная дорожка, массажные камушки, гимнастическая лестница, скамейки гимнастические, мячи, массажные коврики, обручи разного диаметра, детские гантели, мягкие модули, гимнастические палки, резиновые массажные ладошки и следы, мешочки с песком, гимнастические скакалки, канаты, шнуры, резиновые мячи, шведская стенка. Оформление игровой среды физкультурного зала вызывает у дошкольников положительные эмоции.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Жизненное пространство в детском саду таково, что дает возможность построения пересекающихся сфер активности. Поэтому предметно-развивающая среда в ДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.

❖ Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15мин.	3 раза в неделю 20мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	б) на улице			1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно5-6	Ежедневно6-8	Ежедневно8-10	Ежедневно10-12
	б) подвижные и спортивные игры упражнения на прогулке	Ежедневно2 раза (утром и вечером) 15 мин.	Ежедневно2 раза (утром и вечером) 20-25мин.	Ежедневно2 раза (утром и вечером) 25 мин.	Ежедневно2 раза (утром и вечером) 30 мин.
	в) физкульт-минутки (в середине статического занятия)	-	-	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активныйотдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз вмесяц 20 мин	1 раз вмесяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

❖ *Примерная модель двигательного режима в МАДОУ «Детский сад № 67»*

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Гимнастика после дневного сна. В группе	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
7.	ООД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Физкультурно – спортивные праздники	2-4 раза в год (последняя неделя квартала)
10.	Физкультурно – спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
11.	Игры - соревнования между возрастными группами	1 раз в год не более 30 мин
12.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
13.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями учреждения	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
14.	Участие родителей в Физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Режим двигательной активности детей по группам.

❖ *Режим двигательной активности детей второй младшей группы*

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6
Игры до занятия	20	10	20	20	10
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	3	3	3	3	3
Самостоятельная двигательная активность	20	35	50	50	15

Музыкальное занятие		15			15
Физкультурное занятие	15		15	15	
Двигательная активность на утренней прогулке	125	125	55	125	125
Бодрящая гимнастика	6	6	6	6	6
Самостоятельная двигательная активность после полдника	45	45	45	30	45
Музыкальный досуг				15	
Двигательная активность на вечерней прогулке	140	140	140	140	140
Всего	380	385	340	410	365

❖ *Режим двигательной активности детей средней группы*

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
Игры до занятия	20	20	10	10	10
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	5	5	5	5	5
Самостоятельная двигательная активность	30	30	37	30	30
Музыкальное занятие				20	20
Физкультурное занятие	20	20	20		
Двигательная активность на утренней прогулке	60	100	100	100	100
Бодрящая гимнастика	8	8	8	8	8
Самостоятельная двигательная активность после полдника	30	60	60	60	60
Музыкальный досуг	20				
Двигательная активность на вечерней прогулке	120	120	120	120	120
Всего	321	371	368	361	361

❖ Режим двигательной активности детей старшей группы

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Игры до занятия	15	15	15	15	15
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	10	5	10	5	10
Музыкальное занятие		25		25	
Физкультурное занятие	25		25		25
Самостоятельная двигательная активность	55	55	30	55	55
Двигательная активность на утренней прогулке	110	110	110	110	110
Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная активность	25	30	15	55	55
Музыкальный досуг			25		
Двигательная активность на вечерней прогулке	95	120	120	120	120
Всего	355	380	370	405	410

❖ Режим двигательной активности детей подготовительной к школе группы

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
Игры до занятия	10	50	10	10	50
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	10	10	10	5	10
Музыкальное занятие	30		30		
Физкультурное занятие		25		30	30
Самостоятельная двигательная активность		55		40	
Двигательная активность на утренней прогулке	110	50	110	75	110
Бодрящая гимнастика	12	12	12	12	12
Самостоятельная двигательная активность	60	30	60	40	30
Музыкальный досуг					30
Двигательная активность на вечерней прогулке	120	120	120	120	120
Всего	364	365	364	344	404

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Перечень комплексных программ	<u>Программы:</u> Общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ67 на основе программы « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Перечень парциальных программ и технологий:	1. И.А. Винер-Усманова, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова Основы физического воспитания в дошкольном детстве (Парциальная программа) Под редакцией И.А.Винер-Усмановой Просвещение - 2014 2. Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова.
Перечень пособий:	1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ 2. Бондаренко Т. М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ: практические материалы. 3. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке.-2-е изд.испр.и доп.-М.: ТЦ Сфера,2015 4. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. 5. Картушина М.Ю. Праздники для детей 6-7 лет. Сценарий для ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2010 6. Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. 7. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» 8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. 9. Муравьев В. А., Назарова Н. Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: Методическое пособие. 10. Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет.; Москва, 2011. 11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7лет.; изд. Мозаика-Синтез Москва, 2015. 12. Токаева Т.Э. Парная гимнастика 3-6 лет: Программа, конспекты.
Наглядная информация:	- Информационные плакаты - Презентации - Фонотека - Мультимедиа «Картотека игр малой подвижности» «Картотека подвижных игр»

	«Комплексы корригирующих упражнений» «Игры и упражнения на релаксацию» «Гимнастика для глаз» «Пальчиковая гимнастика»
Информационные ресурсы:	- Официальный сайт Министерства Образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru - Сайт Управления Образования исполнительного комитета г. Казани http://www.kzn/old/page156htm - Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru - Казанский образовательный портал http://kazanobr.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/ - «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru/ <u>Образовательные Интернет-порталы:</u> 1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru 2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru 7. Портал «Музеи России» http://www.museum.ru 8. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru <u>Сайты для педагогов ДОУ:</u> Журнал Обруч – http://www.obruch.ru Журнал Дошкольное воспитание http://www.dovosp.ru Сайт «Всё для детского сада» www.ivalex.vistcom

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

№	Ф.И ребенка	Бег 30м		Прыжок в длину (см)		Метание мешочка		Наклон вперед		Общий балл		Уровень физ подгот	
		Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г
1.													
2.													

№	Показатели освоения образовательной области «Физическое развитие»	Общее количество детей в группе	Количество детей, имеющих разные достижения в уровне освоения					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г
1.	Бег 30м							
2.	Прыжок в длину (см)							
3.	Метание мешочка							
4.	Наклон вперед							
	Итого							
	%							

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

№	Ф.И ребенка	Бег 30м		Бег 120 м		Прыжок в длину (см)		Бросок мяча		Метание мешочка		Гибкость		Равновесие		Общий балл		Уровень физ подгот	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																			
2.																			
3.																			

№	Показатели освоения образовательной области «Физическое развитие»	Общее количество детей в группе	Количество детей, имеющих разные достижения в уровне освоения					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г
1.	Бег 30м							
2	Бег 120 м							
3.	Прыжок в длину (см)							
4.	Метание мешочка							
5.	Гибкость							
6.	Равновесие							
	Итого							
	%							

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА В СТРАШЕЙ ГРУППЕ

№	Ф.И ребенка	Бег 30м		Бег 120 м		Прыжок в длину (см)		Бросок мяча		Метание мешочка		Гибкость		Равновесие		Общий балл		Уровень физ подгот	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																			
2.																			
3.																			

№	Показатели освоения образовательной области «Физическое развитие»	Общее количество детей в группе	Количество детей, имеющих разные достижения в уровне освоения					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г
1.	Бег 30м							
2	Бег 120 м							
3.	Прыжок в длину (см)							
4.	Метание мешочка							
5.	Гибкость							
6.	Равновесие							
	Итого							
	%							

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

№	Ф.И ребенка	Бег 30м		Бег 150 м		Прыжок в длину (см)		Бросок мяча		Метание мешочка		Гибкость		Равновесие		Общий балл		Уровень физ. подгот	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																			
2.																			
3.																			

№	Показатели освоения образовательной области «Физическое развитие»	Общее количество детей в группе	Количество детей, имеющих разные достижения в уровне освоения					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г
1.	Бег 30м							
2.	Бег 150 м							
3.	Прыжок в длину (см)							
4.	Метание мешочка							
5.	Гибкость							
6.	Равновесие							
	Итого							
	%							

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ПАРЦИАЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (2младшая)

СЕНТЯБРЬ				
Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, построение в одну колонну, ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий для рук. Построение в круг.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1. Ползание на четвереньках (4-6 м.) «Пойдём как собачка» 2. Ходьба по прямой дорожке между линиями. Ширина 25 см.	1. Ходьба по прямой дорожке (между двумя линиями). Ширина 25 см. 2. Катание мячей друг другу (расст. 1 м.)	1. Прыжки на двух ногах на месте. 2. Бег между двумя линиями (ширина 20 см).	1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Ходьба и бег колонной по одному всем составом.
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Догони мяч»	«Подпрыгни до ладони»	«Доползи до погремушки»
ЭРС	«Уз өенне тап» (Найди свой дом)	«Чыпчыклар һәм песи» (Воробьи и кот)	«Песи һәм тычканнар» (Кошка и мыши)	«Тавык һәм чебиләр» (Курица и цыплята)
Заключительная часть	Ходьба за воспитателем «Пойдём тихо, как мыши»	Ходьба спокойная наносках «Не разбуди собачку»	Ходьба стайкой за воспитателем	Игра м/п «Найди курочку»
Спортивные игры и упражнения на воздухе	«Бегите к флажку», «Найди свое место»	«Воробышки и кот», «Поровенькой дорожке»	«Мыши и кот», «С кочкина кочку»	«Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит»

ОКТАБРЬ				
Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя. Ходьба с выполнением заданий для рук (вверх, вниз, в стороны). Построение в круг.			
ОРУ	С кубиками	С кубиками	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 25 см). 2. Подпрыгивание на двух ногах на месте (под бубен) «Достань до ленточки»	1. Перепрыгивание ч/з шнур, положенный на пол прямо, правым и левым боком. 2. Катание мячей в прямом направлении.	1. Подлезание под шнур (высота 40-50 см), упираясь на предплечья и колени. 2. Ходьба по ребристой доске.	1. Катание мячей друг другу сидя, ноги в стороны (расст. 1,5 м) 2. Ползание в прямом направлении, упираясь на предплечья и колени.
Подвижные игры	«Позвони в колокольчик»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Проползи в воротца»	«Зайцы и волк»
ЭРС	«Тавык һәм чебиләр» (Курица и цыплята)	«Уз өеңне тап» (Найди свой дом)	«Чыпчыклар һәм песи» (Воробьи и кот)	«Песи һәм тычканнар» (Кошка и мыши)
Заключительная часть	Игра м/п «Угадай, кто кричит?»	Игра м/п «Найди курочку»	Игра м/п «Угадай, чей голосок?»	Ходьба в колонне по одному.
Спортивные игры и упражнения на воздухе	«Бегите ко мне», «С кочкина кочку»	Посадка на трёхколёсный велосипед схождение с него с поддержкой и без поддержки взрослого.	«Птички и птенчики», «Угадай, кто кричит»	Посадка на трёхколёсный велосипед и схождение с него с поддержкой и без поддержки взрослого.
Развлечение	«Кто быстрее»			

НОЯБРЬ				
Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную. Ходьба с выполнением упражнений для рук (вверх, вниз, в стороны) на носках, в высоком поднимании коленей. Перестроение в 2 звена.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 20 см). 2. Прыжки на одной, над двух ногах, продвигаясь вперёд (расст. 2 м).	1. Прыжки в обруч и из обруча. 2. Прокатывание мячей в прямом направлении. (Дети катят мячи и бегут за ними).	1. Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно (расст. 1,5 м). 2. Ползание на четвереньках, переползая через препятствия.	1. Подлезание под дугу (высота 50 см) на четвереньках. 2. Ходьба и бег между двумя линиями.
Подвижные игры	«Найди свой домик»	«Трамвай»	«Наседка и цыплята»	«Зайцы и волк»
ЭРС	«Чыпчыклар һәм пәси» (Воробьи и кот)	«Тавык һәм чебиләр» (Курица и цыплята)	«Пәси һәм тычканнар» (Кошка и мыши)	«Уз өеңне тап» (Найди свой дом)
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Игра м/п «Найди курочку»	Ходьба в колонне по одному
Спортивные игры и упражнения на воздухе	«Воробышки и кот», «Найди свое место»	«Птички и птенчики», «Трамвай»	«Найди свое место»	«Птички и птенчики», «Трамвай»

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба и бег врассыпную, на носках, пятках, с высоким подниманием коленей. Перестроение в 2 звена.			
<i>ОРУ</i>	Без предметов	С флажками	Без предметов	С флажками
<i>Основные виды движений</i>	1. Ходьба по доске (ширина 15 см), рукиза голову. 2. Прыжки на двух ногахиз обруча в обруч.	1.Спрыгивание со скамейки (высота)20 см)на мат. 2.Катание мячей в прямом направлении.	Катание мячей в ворота друг другу (расст.1.5-2 м). 2.Подлезание под дугу (высота 50см).	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола (высота50 см). 2.Ходьба по доске,руки на поясе.
<i>Подвижные игры</i>	«Наседка и цыплята»	«Поезд»	«Воробышки и кот»	«Птички и птенчики»
<i>ЭРС</i>	«Песи һәм тычканнар» (Кошка и мыши)	«Чыпчыклар һәм песи» (Воробьи и кот)	«Тавык һәм чебиләр» (Курица и цыплята)	«Уз өенче тап» (Найдисвой дом)
<i>Заключительная часть</i>	Игра м/п «Снежинки»	Ходьба в колонне поодному	Ходьба в колонне поодному	Ходьба в колонне по одному
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых	Ознакомление с лыжами; попытки стоять, сохраняя равновесие;	Катание кукол на санках; попытка катания друг друга.	Прокатывание по ледяной дорожке (держа их за руки); скатывание с невысокой ледяной горки в положении сидя на фанере, картоне, клеёнчатой подстилке.

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба в колонне по одному, парами. Ходьба и бег врассыпную, с остановкой на сигнал воспитателя. Перестроение в колонну по одному.			
<i>ОРУ</i>	Без предметов	С флажками	С кубиками	Без предметов
<i>Основные виды движений</i>	1. Ходьба по доске (ширина 10 см), руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (расст. 2 м).	1. Спрыгивание со скамейки (высота 15 см). 2. Прокатывание мяча вокруг кегли (кубика).	1. Катание мячей друг другу через ворота. Расс. 1,5-2 м. 2. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Подлезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола. 2. Ходьба по доске, руки на поясе.
<i>Подвижные игры</i>	«Кролики»	«Трамвай»	«Лягушки»	«Найди свой цвет»
<i>ЭРС</i>	«Песи һәм тычканнар» (Кошка и мыши)	«Чыпчыклар һәм песи» (Воробьи и кот)	«Уз өенне тап» (Найдисвой дом)	«Тавык һәм чебиләр» (Курица и цыплята)
<i>Заключительная часть</i>	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п «Найди собачку»	Игра м/п «Угадай, кто кричит»	Ходьба в колонне по одному.
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Попытки стоять на лыжах, сохраняя равновесие; переступание.	Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом.	Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых, катать на санках друг друга.	Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом.
<i>Развлечение</i>	«Зимние забавы»			

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба и бег врассыпную. Построение в шеренгу. Ходьба и бег в колонне, перешагивая через предметы, с выполнением заданий для рук.			
<i>ОРУ</i>	Без предметов	С флажками	С кубиками	Без предметов
<i>Основные виды движений</i>	1. Ходьба, перешагивая через шнуры. 2. Прыжки из обруча в обруч.	1. Спрыгивание со скамейки (выс. 15 см). 2. Прокатывание мячей в прямом направлении.	1. Бросание мяча через шнур двумя руками. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	1. Пролезание в обруч, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по доске.
<i>Подвижные игры</i>	«Мыши в кладовой»	«Птички в гнёздышках»	«Воробышки и кот»	«Найди свой цвет»
<i>ЭРС</i>	«Чыпчыклар һәм песи» (Воробы и кот)	«Песи һәм тычканнар» (Кошка и мыши)	«Уз өенне тап» (Найди свой дом)	«Тавык һәм чебиләр» (Курица и цыплята)
<i>Заключительная часть</i>	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п «Угадай, кто кричит»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Ходить по ровной лыжне наступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием.	Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.	Прокатывание по ледяной дорожке (держат их за руки).	Катать на санках друг друга; скатывание с невысокой ледяной горки в положении сидя на фанере, картоне, клеёночной подстилке.

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба и бег по кругу, построение в шеренгу. Построение в колонну по одному, перестроение в пары с помощью воспитателя. Перестроение в три звена.			
<i>ОРУ</i>	С флажками	С кубиками	С мячом	Без предметов
<i>Основные виды движений</i>	1.Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	1.Прыжки в длину с места (расст. м/у шнурами 10 см). 2.Прокатывание мяча между предметами.	1. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. 2.Ползание по доске.	1. Влезание на наклонную лестницу. 2.Ходьба с перешагиванием через бруски.
<i>Подвижные игры</i>	«Кролики»	«Поезд»	«Поймай комара»	«Найди свой цвет»
<i>ЭРС</i>	«Песи һәм тыкканнар» (Кошка и мыши)	«Чыпчыклар һәм песи» (Воробьи и кот)	«Уз өенне тап» (Найдисвой дом)	«Тавык һәм чебиләр» (Курица и цыплята)
<i>Заключительная часть</i>	Игра м/п «Найди кролика»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	«Поезд», «Кто бросит дальше мешочек»	«Попади в круг», «Трамвай»	«Кто бросит дальше мешочек», «Поезд»	«Трамвай», «Попади в круг»
<i>Развлечение</i>	«Сильные и смелые»			

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба с высоким подниманием колен, на носках, пятках, внутренней стороне стопы.			
<i>ОРУ</i>	С флажками	Без предметов	С мячами	С кубиками
<i>Основные виды движений</i>	1. Ходьба по скамейке (высота 25 см). 2. Прыжки в длину с места.	1. Прыжки в длину с места (расст. между шнурами 15 см). 2. Бросание мяча о пол двумя руками.	1. Бросание мяча вверх и ловля его руками. 2. Ползание по доске.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на поясе.
<i>Подвижные игры</i>	«Наседка и цыплята»	«По ровненькой дорожке»	«Перелет птиц», «Найди себе пару»	«Перепрыгни через ручеек», «Попрыгунки – хлопушки»
<i>ЭРС</i>	«Песи һәм тычканнар» (Кошка и мыши)	«Чыпчыклар һәм песи» (Воробьи и кот)	«Уз өенне тап» (Найдисвой дом)	«Тавык һәм чебиләр» (Курица и цыплята)
<i>Заключительная часть</i>	Игра м/п «Где цыплёнок?»	«Поднимай ноги выше»	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п «Кто ушёл»
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	«Угадай, кто и где кричит», «Кот и мыши»	«Попади в круг», «С кочкина кочку»	Посадка на трёхколёсный велосипед и схождение с него с поддержкой и без поддержки взрослого; попытки передвижения.	Езда на велосипеде: посадка на трёхколёсный велосипед и схождение с него без поддержки взрослого; попытки передвижения, управления рулём.

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба и бег по кругу, построение в шеренгу, проверка осанки. Ходьба и бег врассыпную, с остановкой на сигнал. Ходьба с выполнением упражнений для рук.			
<i>ОРУ</i>	С кубиками	Без предметов	С мячом	С палкой
<i>Основные виды движений</i>	1. Ходьба по скамейке (высота 30 см). 2. Перепрыгивание через шнуры.	1. Прыжки в длину с места (расст. м/у шнурами 15 см). 2. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.	1. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2. Ползание по скамейке.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на поясе.
<i>Подвижные игры</i>	«Мыши в кладовой»	«Поезд»	«Воробышки и кот»	«Найди свой цвет»
<i>ЭРС</i>	«Чыпчыклар һәм песи» (Воробьи и кот)	«Песи һәм тычканнар» (Кошка и мыши)	«Уз өенне тап» (Найдисвой дом)	«Тавык һәм чебиләр» (Курица и цыплята)
<i>Заключительная часть</i>	Игра м/п «Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п «Съедобное -не съедобное»
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	«Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку»	Самостоятельно кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу	«По ровненькой дорожке», «Птички вгнёздышках»	«Мой весёлый звонкий мяч», «По ровненькой дорожке»
<i>Развлечение</i>	«Веселые соревнования»			

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

СЕНТЯБРЬ				
Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей.			
<i>ОРУ</i>	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
<i>Основные виды движений</i>	1.Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2.Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3.Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см). 4.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка	1.Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2.Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3.Повтор подпрыгивания. 4.Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1.Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2.Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3.Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4.Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами. Прыжки на двух ногах между кеглями	1.Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2.Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3.Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4.Игровое упражнение с прыжками на месте над двух ногами
<i>Подвижные игры</i>	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Найди свое место»
<i>ЭРС</i>	«Окычлар» (Самолеты)	«Үз өңнө тап» (Найди свой дом)	Стих. Файзуллиной «Закаляюсь»	«Лисичка и курочки»
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	игры «Кто ушел?», «Найди себе пару»	Кататься на трех-ном велосипедах по прямой, по кругу, выполнять повороты направо и налево, «У медведя во бору»	«Подбрось — поймай», «Кто ушел?»	«Мяч через сетку» «Найди себе пару»
<i>Развлечения</i>			«Веселые соревнования»	

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках.			
<i>ОРУ</i>	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками
<i>Основные виды движений</i>	1.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2.Прыжки на двух ногах до предмета. 3.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4.Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2.Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3.Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1.Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2.Подлезание под дуги. 3.Ходьба по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики. 4.Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии	1.Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2.Прокатывание мяча под дорожкой. 3.Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4.Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)
<i>Подвижные игры</i>	«Кот и мыши»	«Белки и лиса»	«Огуречик»	«Карусель»
<i>ЭРС</i>	Перетягивание каната	«Чыпчыклар һәм автомобиль»	Бег с яйцом	Стих. Файзуллиной «Закаляюсь»
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	«Бездомный заяц»	Формирование навыка катания на самокате.	«Птичка и кошка»	«Попади в обруч»
<i>Развлечения</i>		«Воробушки и автомобиль»	«Вот как мы умеем»	

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал.			
<i>ОРУ</i>	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками
<i>Основные виды движений</i>	1.Прыжки на двух ногахчерез шнуры. 2.Перебрасывание мячейдвумя руками снизу (расстояние 1,5м). 3.Прыжки на двух ногах,с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4.Перебрасывание мячейдруг другу двумя рукамииз-за головы (расстояние2м)	1.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагиваячерез кубики. 2.Ползание по гимнастической скамейкена животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3.Ходьба по гимнастической скамейкес поворотом на середине. 4.Прыжки на двух ногахдо кубика (3 м)	1.Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носкудругой, руки на поясе. 2.Прыжки через бруски(взмах рук). 3.Ходьба по шнуру(по кругу). 4.Прыжки через бруски. 5.Прокатывание мячаежду предметами, поставленными в одну линию	1.Ходьба по гимнастической скамейкес мешочком на голове, руки на поясе. 2.Перебрасывание мячаверх и ловля его двумяруками. 3.Игра «Переправьсячерез болото». 4.Подвижная игра «Ножки». 5.Игровое задание «Сбей кеглю»
<i>Подвижные игры</i>	«Самолёты», «Быстрее к своему флажку»	«Найди свое место»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»
<i>ЭРС</i>	«Йорт куяннары» (Кролики)	«Ябалак» (Сова)	«Окчычлар» (Самолеты)	«Кот на крыше»
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	«Лиса в курятнике»	«Зайцы и волк»	«Найди себе пару»	«У медведя во бору»
<i>Развлечения</i>			«Здоровье дарит Айболит»	

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.			
<i>ОРУ</i>	Без предметов	С малым мячом	С кубиками	С султанчиками
<i>Основные виды движений</i>	1.Прыжки со скамейки(20см). 2.Прокатывание мячей между набивнымимячами. 3.Прыжки со скамейки(25см). 4.Прокатывание мячеймежду предметами. 5.Ходьба и бег по ограниченной площадиопоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя рукаμισнизу. 2.Ползание на четвереньках по гимнастическойскамейке. 3.Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках,хват с боков (вверх, вниз). 2.Ходьба по скамейке,руки на поясе. 3.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками,встать и пройти дальше. 4.Прыжки на двух ногахиз обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастич. скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2.Перепрыг. через кубики на двух ногах. 3.Ходьба с перешагиван.через рейки лестницы высотой 25см от пола. 4.Перебрасывание мячадруг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). 5.Спрыгивание с гимнастической скамейки
<i>Подвижные игры</i>	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка в гнезде», «Птенчики»	«Котята и щенята»
<i>ЭРС</i>	«Чыпчыклар һәм автомобиль» (Ворубушки и автомобиль)	Перетягивание каната	Стих. Файзуллиной «Я Закаляюсь»	«Котуче жэм атлар» (Пастухи и лошади)
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам; Передвигаться на лыжахпо лыжне скользящим шагом, выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием.	Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками нагору.	Ходить по ровной лыжне сохраняя равновесие; переступание; попытки скольжения.	Ходить по лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.
<i>Развлечения</i>	«Зимушка-Зима»			

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.			
<i>ОРУ</i>	С мячом	С веревкой	С обручем	Без предметов
<i>Основные виды движений</i>	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)	1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть. 2. Перешагивание через кубики. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола). 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу)
<i>Подвижные игры</i>	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»
<i>ЭРС</i>	Стих. М. Файзуллина «Закаляюсь».	«Йорт куяннары» (Кролики)	Бег с яйцами	Перетягивание каната
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступаящим шагом, полуселочкой (прямо и наискось).	Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.	Передвигаться на лыжах. Подниматься на склон прямо ступаящим шагом, полуселочкой (прямо и наискось).	Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.
<i>Развлечения</i>			«Веселые старты»	

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья.			
<i>ОРУ</i>	Без предметов	С мячом	С гантелями	Без предметов
<i>Основные виды движений</i>	1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2.Прокатывание мяча между предметами. 3.Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 4.Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	1.Перебрасыв. мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3.Ползание по гимнастич. скамейке на ладонях, коленях. 4.Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке	1.Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3.Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см). 4.Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2 м)	1.Ходьба и бег по наклонной доске. 2.Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». «Пробеги по мостику». 3.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч
<i>Подвижные игры</i>	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелёт птиц»	«Кролики в огороде»
<i>ЭРС</i>	«Уксы» (Стрелок)	«Ябалак» (Сова)	Перетягивание каната	«Хэйлэкэр толке» (Хитрая лиса)
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуселочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.	«Карусель в лесу» - играна лыжах. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.	«Чем дальше, тем лучше» - игра на лыжах. Скатываться на санках с горки по одному и вдвоем.	«Воротца» - игра на лыжах. Скользить по ледяным дорожкам.
<i>Развлечения</i>			«Мы – солдаты»	

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три.			
<i>ОРУ</i>	С обручем	С малым мячом	С флажками	С лентами
<i>Основные виды движений</i>	1.Прыжки в длину с места (фронтально). 2.Перебрасывание мешочков через шнур. 3.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами). 4.Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)	1.Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м). 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3.Прокатывание мячей между предметами. 4.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине	1.Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2.Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 3.Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию. 4.Лазание по гимнастич.стенке с продвижением вправо, спуск вниз. 5.Ходьба по гимнастич. скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. 6.Прыжки на двух ногах через шнуры	1.Ходьба и бег по наклонной доске. 2.Перешагивание через набивные мячи. 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4.Прыжки на двух ногах через кубики
<i>Подвижные игры</i>	«Бездомный заяц»	«Найди свое место»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»
<i>ЭРС</i>	«Флаг янына йөгереgez» (До бега до флага)	«Чыпчыклар һәм автомобиль» (Воробушки и автомобиль)	«Окчыклар» (Самолеты)	«Ябалак» (Сова)
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	«Ловишки»	«Зайцы и волк»	«Найди себе пару»	«Попади в цель»
<i>Развлечения</i>			«Народные забавы»	

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их.			
<i>ОРУ</i>	Без предметов	С мячом	С веревкой	Без предметов
<i>Основные виды движений</i>	1.Прыжки в длину с места (фронтально). 2.Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) поточно. 3.Метание мячей в вертикальную цель. 4.Отбивание мяча пол одной рукой несколько раз.	1.Метание мешочков на дальность. 2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3.Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд.	1.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти.	1.Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см). 2.Прыжки в длину с места. перебрасывание мячей друг другу. 3.Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками.
<i>Подвижные игры</i>	«Совушка»	«Найди свою пару»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»
<i>ЭРС</i>	«Эбэк» (Ловишки)	«Чыпчыклар һәм автомобиль» (Воробушки и автомобиль)	«Йорт куяңнары» (Кролики)	«Окчыклар» (Самолеты)
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу; игра с мячом «Попади в цель».	Игра «Мяч через сетку» Катание на самокате прямой.	«Гуси – лебеди»	«Серый волк»
<i>Развлечения</i>			«Кто быстрее»	

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка».			
<i>ОРУ</i>	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов
<i>Основные виды движений</i>	1.Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2.Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-3 м). 3.Метание правой и левой рукой на дальность.	1.Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2.Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3.Прыжки через скакалку. 4.Подвижная игра «Удочка».	1.Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2.Прыжки на двух ногах между предметами. 3.Лазание по гимнастич. стенке, не пропуская реек.	1.Прыжки на двух ногах через шнуры. 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3.Игровое задание «Один – двое». 4.Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока.
<i>Подвижные игры</i>	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Лиса в курятнике»	«Найди себе пару»
<i>ЭРС</i>	Бег с яйцом	Перетягивание каната	Разбивание горшка	Бег в мешках
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. «Мяч через сетку».	Знакомство с игрой в бадминтон, учить отбивать ракеткой воланчик.	Познакомить с двухколесным велосипедами, учить ездить на нем с поддержкой по прямой.	Учить кататься на и двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.
<i>Развлечения</i>			«Мы – спортсмены»	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, бег до одной минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.			
<i>ОРУ</i>	Без предметов	С мячом	Без предметов	С палками
<i>Основные виды движений</i>	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках.	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4-6 раз). 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове. 5. Перебрасывание мяча друг другу руками из-за головы.	1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах с мешочками между коленями и ходьба «Пингвин».	Игровые задания. 1. Быстро в колонну. 2. Пингвин. 3. Не промахнись (кегли, мешки). 4. По мостику (с мешочком на голове). 5. Мяч о стенку 6. Достань до колокольчика.
<i>Подвижные игры</i>	«Мышеловка»	«Фигуры»	«Удочка»	«Мы весёлые ребята»
<i>ЭРС</i>	«Эбэк» (Ловишки)	Бег в мешках	«Тышаулы атлар» (Спутанные кони)	Бег с яйцом
<i>Заключительная часть</i>	Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук.
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо.	Городки. Бросать битысбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры.	Кататься на самокате, отталкиваясь правой или левой ногой.	Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону
<i>Развлечение</i>		«Игры-соревнования»		Игры и забавы на воздухе «Осенние деньки»

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до одной минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
<i>ОРУ</i>	С малым мячом	С палкой	Без предметов	С малым мячом
<i>Основные виды движений</i>	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо, боком. 3. Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из-за головы. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше.	1. Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Переползание через препятствие. 3. Метание в горизонтальную цель левой и правой рукой. 4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь.	1. Пролезание через три обруча (прямо, правым или левым боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см). 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот, приседание, перешагивание через мяч.	1. Игровые задания. «Попади в корзину» «Проползи – не задень». «Не упали в ручей». «На одной ножке подорожке». «Ловкие ребята» (с мячом). «Перешагни – не задень».
<i>Подвижные игры</i>	«Перелёт птиц»	«Удочка»	«Гуси, гуси...»	«Ловишки»
<i>ЭРС</i>	«Урынныны тап» (Найди свое место)	«Уксы» (Стрелок)	«Тирмэ» (Юрта)	«Урынныны тап» (Найди свое место)
<i>Заключительная часть</i>	Малоподвижная игра «Найди и промолчи»	Малоподвижная игра «Эхо»	Малоподвижная игра «Летает - не летает»	Ходьба в колонне по одному
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Элементы футбола. Прокатывать мяч правой или левой ногой в заданном направлении.	Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой.	Кататься на самокате, отталкиваясь правой или левой ногой.	Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры.
<i>Развлечение</i>		«Путешествие в Спортландию»		«Путешествие в страну народных игр»

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур.			
<i>ОРУ</i>	С малым мячом	С обручем	С большим мячом	На гимнастических скамейках
<i>Основные виды движений</i>	1. Ходьба по гимнастической скамейке маленького мяча из собой. 3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу; головы. 4. Ходьба на носках, руки за голову, между набивными мячами.	1. Ползание по гимнастической скамейке двумя руками продвижением вперед. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени.	1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени. 4. Ходьба на носках, руки за голову, между набивными мячами.	Игровые задания: 1. «Брось и поймай» 2. «Высоко и далеко» 3. «Ловкие»
<i>Подвижные игры</i>	«Яңғын сүндеручеләр» (Пожарные)	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Яңғын сүндеручеләр» (Пожарные)
<i>ЭРС</i>	«Үрмәкүч һәм чебеннәр»	ЭРС «Атлар»	«Тимербай»	«Бүре һәм куннар» (Волк и зайцы)
<i>Заключительная часть</i>	М/игра «Угадай по голосу»	М/игра «Съедобное-не съедобное»	Ходьба в колонне по одному	М/игра «У кого мяч?»
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов;	Элементы хоккея (без коньков). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы.	Элементы волейбола «Перебрось мяч через сетку»	Элементы футбола: прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов.
<i>Развлечение</i>		«Ловкие и смелые»		Спортивный конкурс (с участием мам)

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом.			
<i>ОРУ</i>	С палками	С флажками	Без предметов	С обручем
<i>Основные виды движений</i>	1. Ходьба по наклонной доске, закреплённой на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке. 2. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом. 3. Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него. 4. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях.	1. Перебрасывание мяча двумя руками вверх ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	1. Лазание по гимнастической стенке доверху. 2. Лазание разными способами, не пропуская реек. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. 4. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу хлопком перед ловлей.	Игровые задания: 1. Перепрыгивания между препятствиями. 2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях. 3. «Ловкие обезьянки» (лазание). 4. «Акробаты в цирке». 5. «Догони пару». 6. Бросание мяча о стенку.
<i>Подвижные игры</i>	«Ловишки с ленточками»	«Не оставайся на полу»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»
<i>ЭРС</i>	«Урыныңны тап» (Займи свое место)	«Эбэк» (Ловишки)	«Бег с яйцом»	«Кошлар һәм мәче»
<i>Заключительная часть</i>	Игра «Сделай фигуру»	М/игра «Укого мяч?»	М/игра «Летает-не летает»	Ходьба в колонне по одному
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.	Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.	Ходьба на лыжах — по лыжне скользящим шагом друг за другом с палками в руках.	спуск с горы на санках по одному и в парах с поворотом в правую, левую стороны.
<i>Развлечение</i>		«Зимние забавы» - спортивный праздник		Развлечение на воздухе «Спортивные ребята»

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба и бег с выполнением заданий.			
<i>ОРУ</i>	С кубиками	С палками	Без предметов	С султанчиками
<i>Основные виды движений</i>	1.Прыжки на правой и левой ноге между кубиками. 2.Ходьба по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см). 3.Забрасывание мяча в корзину.	1.Прыжки в длину с места. 2.Ползание под дугами, подталкивая мяч головой. 3.Бросание мяча вверх двумя руками, снизу друг другу, от груди. 4.Пролезание в обруч боком. 5.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове.	1.Лазание по гимнастической стенке. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3.Прыжки через шнур - ноги врозь, ноги вместе. 4. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольную корзину.	Игровые задания: 1.Волейбол через сетку. 2.Пас друг другу мячом. 3.Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч о пол. 4.«Точный бросок» 5.«Мой весёлый звонкий мяч»
<i>Подвижные игры</i>	«Медведь и пчёлы»	«Совушка»	«Хитрая лиса»	«Мышеловка»
<i>ЭРС</i>	«Буре һәм куяннар» (Волки зайцы)	«Эбэк» (ловишки)	«Тимербай»	«Тупны тапшыр» (Передай мяч)
<i>Заключительная часть</i>	М/игра «Найди и промолчи»	М/игра «Съедобное-не съедобное»	М/игра «Угадай, что изменилось»	Ходьба в колонне по одному
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Игры на лыжах. «Кто первый повернется?»	Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Игры на лыжах. «Кто первый повернется» «Слалом»	Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске Скольжение по ледяным дорожкам: скольжение после разбега стоя.	катание на коньках — освоение инвентаря; основные исходные положения; полуприседание и приседание, стоя на коньках.
<i>Развлечение</i>		«Веселые соревнования»		Вечер игр «Весёлый мяч»

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минуты с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны.			
<i>ОРУ</i>	С обручем	С мячом	Без предметов	С гимн.палками
<i>Основные виды движений</i>	1.Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом прямо, правым и левым. 2.Забрасывание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы. 3.Прыжки через бруски правым и левым боком (3-4 раза).	1.Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. 2. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) - 8-10 раз. 3. Ползание на четвереньках между кеглями. 4. Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками	1.Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от плеча). 2.Перешагивание через шнур. 3.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м. 4.Прыжки на двух ногах через шнуры.	1.Лазанье влезание на гимнастическую стенку разноименным способом. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места. 4.Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.
<i>Подвижные игры</i>	«Перелёт птиц»	«Поймай палку»	«Экбэк» (Ловишки)	«Не оставайся на полу»
<i>ЭРС</i>	«Уксы» (стрелок)	«Тышаулы атлар»(Спутанные кони)	Перетягивание каната	Бег в мешках
<i>Заключительная часть</i>	«Зима» (мороз-стоять,вьюга-бегать, снег- кружиться, метель-присесть).	М/игра «Сделай фигуру»	Ходьба в колонне поодному.	Ходьба в колонне поодному.
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Катание на коньках освоение инвентаря; основные исходные положения; полуприседание и приседание, стоя на коньках;	Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.	Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева).	Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.
<i>Развлечение</i>		«Зарница»-военно-спортивная игра		Фольклорный праздник «Масленица»

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по три.			
<i>ОРУ</i>	С малым мячом	Без предметов	С палками	С обручем
<i>Основные виды движений</i>	1.Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. 2.Прыжки из обруча вобруч, через набивные мячи. 3.Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши. 4.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	1.Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см). 2.Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3.Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. 4.Ползание по скамейке «По-медвежьи».	1.Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше. 2.Прыжки правым и левым боком через косички, из обруча в обруч на одной и двух ногах. 3.Метание мешочка в горизонтальную цель. 4.Подлезание под дугу из 4-5 обручей подряд, не касаясь руками пола.	Игровые задания: «Кто выше прыгнет» «Кто точно бросит» «Не урони мешочек» «Перетяни к себе» «Кати в цель»
<i>Подвижные игры</i>	«Яңғын сүндеручеләр» (Пожарные)	«Медведь и пчёлы»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»
<i>ЭРС</i>	Стих. Файзуллиной «Я закаляюсь»	«Разбей горшок»	«Экбшк» (Ловишки)	«Урынныңны тап» (Найди свое место)
<i>Заключительная часть</i>	М/игра «Кого не стало?»	Ходьба в колонне по одному.	М/игра «Угадай по голосу»	Ходьба в колонне по одному
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Игры на лыжах. «Кто первый повернется?»	«Парный бег», «Мышеловка»	«Мы веселые ребята»	«Встречные перебежки»
<i>Развлечение</i>		«Спортивные ребята»		«Путешествие в страну народных игр»

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.			
<i>ОРУ</i>	С палками	Без предметов	С малым мячом	С султанчиками
<i>Основные виды движений</i>	1. Ходьба по гимнастической скамейке обруч на двух ногах правым и левым боком. 2. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 3. Подбрасывание маленького мяча одной рукой и ловля двумя после отскока об пол.	1. Прыжки через скакалку. 2. Прокатывание обруча. 3. Ползание по скамейке «Помедвежьи». 4. Метание мешочков в вертикальную цель. 5. «Мяч в круг» (футбол с водящим).	1. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. 3. Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед.	Игровые задания: «Догони обруч» «Кто быстрее до флажка» «Догони мяч»
<i>Подвижные игры</i>	«Медведь и пчёлы»	«Удочка»	«Горелки»	Эстафета «Передача мяча над головой»
<i>ЭРС</i>	Бег в мешках	Перетягивание каната	«Буре һәм куяннар» (Волки зайцы)	«Куышу уены» (Перехватчики)
<i>Заключительная часть</i>	М/игра «Сделай фигуру»	М/игра «Кто ушёл?»	М/игра «Стоп»	М/игра «Снежинки кружатся»
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок»	С элементами соревнования «Кто выше?».	С прыжками «Кто лучше прыгнет?», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».	Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов.
<i>Развлечение</i>		Спортивное развлечение «Земля в иллюминаторе»		«Вот такой футбол»

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба и бег между предметами, враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур.			
<i>ОРУ</i>	Без предметов	С мячом	С флажками	С палками
<i>Основные виды движений</i>	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком. 2. Прыжки с продвижением вперёд, с ноги на ногу, на двух ногах. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола.	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по скамейке «По-медвежьи». 3. Подлезание под дугу. 4. Перебрасывание мяча друг другу от груди. 5. Забрасывание мяча в корзину (баскетбол).	1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке. 4. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями.	1. Ползание на спине по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами и руками. 2. Перебрасывание мячей друг другу из-за головы. 3. Забрасывание мяча в корзину. 4. Перебрасывание мяча через волейбольную сетку.
<i>Подвижные игры</i>	«Караси и щука»	«Третий лишний»	«Удочка»	«Совушка»
<i>ЭРС</i>	Бег в мешках	«Шурале»	«Разбей горшок»	«Бег с яйцом»
<i>Заключительная часть</i>	М/игра «Что изменилось?»	М/игра «Эхо»	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук.	Ходьба в колонне по одному.
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).	Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.	Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.	Элементы волейбола. «Поймай мяч», «Перебрось мяч через сетку».
<i>Развлечение</i>		«Весёлые старты»		Детская олимпиада

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.			
<i>ОРУ</i>	С малым мячом	Без предметов	С палками	С обручем
<i>Основные виды движений</i>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат (через набивные мячи). 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу (из-за головы). 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке.	1. Прыжки с поворотом «кругом», доставанием до предмета. 2. Метание в горизонтальную цель, вертикальную цель. 3. Пролезание в обруч различными способами, ползая по шнуру. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекаты вперед и назад, с мячом в руках, с мешочком на голове	1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа. 2. Перебрасывание мяча через сетку. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки. 4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками. 2. Ходьба по наклонной доске и спуск по гимнастической стенке. 3. Прыжки с места в длину. 4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую. 5. Упражнение «Крокодил»
<i>Подвижные игры</i>	«Совушка», «Змейка» (на развитие гибкости)	«Перемени предмет», «Бездомный заяц»	«Ловишка бери ленту»	«Горелки»
<i>ЭРС</i>	«Кувыш уены» (Перехватчики)	«Тотыш уены» (Ловишки)	«Тимербай»	«Хромая лиса»
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Элементы волейбола. «Поймай мяч», «Перебрось мяч через сетку». Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте.	Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении.	Езда на велосипеде с разной скоростью, с изменением темпа; Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4-5 фигур.	Элементы баскетбола. Вести мяч правой, левой рукой. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.
<i>Развлечение</i>		«Игры-соревнования»		Игры и забавы на воздухе «Осенние деньки»

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
<i>ОРУ</i>	С малым мячом	Без предметов	С веревочкой	С султанчиками (подмузыку)
<i>Основные виды движений</i>	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней. 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком.	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног 3. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Лазание по гимнастической стенке	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине поворота, перешагивание через мяч	1. Ходьба по узкой скамейке 2. Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед. 3. Перебрасывание мяча друг другу на ходу 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на весу.
<i>Подвижные игры</i>	«Удочка»	«Жмурки»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»
<i>ЭРС</i>	«Нас было 12 девочек»	«Хромая лиса»	«Бег в мешках»	Элементы борьбы на поясах «Куреш»
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.	Катание на самокатах (при наличии инвентаря) на правой и левой ноге; по прямой, по кругу, с поворотами; торможение и остановка в обозначенном месте по сигналу;	Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения».	Игра с метанием «Охотники и зайцы», «Брось флажок».
<i>Развлечение</i>		«Путешествие в Спортландию»		«Путешествие в страну народных игр»

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал.			
<i>ОРУ</i>	Со скакалкой	С обручем	Без предметов	Парами с палкой
<i>Основные виды движений</i>	1. Прыжки через скамейку. 2. Ведение мяча с продвижением вперед. 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. 4. Бег по наклонной доске.	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове.	1. Подлезание под шнурком, прямо не касаясь руками пола. 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе. 3. Прыжки с места на мат. 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками. 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя. 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом.
<i>Подвижные игры</i>	«Быстро возьми, быстро положи»	«Удочка»	«Кто скорее до флажка докатит обруч»	«Эстафета парами»
<i>ЭРС</i>	«Тотыш уены»(ловишки)	«Тимербай»	«Бег с коромыслом»	«Тышаулы атлар»(Спутанные кони)
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Футбол — передача мяча друг другу в движении, броски и отбивание мяча у стенки.	С бегом «Быстро возьми, быстро положи», «Чье звено скорее соберется?»	С метанием и ловлей. «Кого называли, тот ловит мяч».	Народные игры «Гори, гори ясно!».
<i>Развлечение</i>		«Ловкие и смелые»		Спортивный конкурс (с участием мам)

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения.			
<i>ОРУ</i>	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками под музыку
<i>Основные виды движений</i>	1. Прыжки из глубокого приседа. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием. 3. Метание набивного мяча вдаль. 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед.	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей. 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам - одна нога в середине).	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом (вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух обруча в обруч.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол. 2. Прыжки с разбега на мат. 3. Метание в цель. 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь (кошечка) и с мешочком на спине.
<i>Подвижные игры</i>	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	«Пожарные на ученьях»	«Два мороза»
<i>ЭРС</i>	Борьба на поясах «Куреш»	«Хромая лиса»	«Бег с яйцом»	«Тышаулы атлар» (Спутанные кони)
Спортивные игры и упражнения на воздухе	Элементы хоккея (без коньков). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой.	Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.	Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними.	Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой).
<i>Развлечение</i>		«Зимние забавы»- спортивный праздник		Развлечение на воздухе «Спортивные ребята»

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег.			
<i>ОРУ</i>	С палкой	С мячом	С гириями	С султанчиками под музыку
<i>Основные виды движений</i>	1.Ходьба по наклонной доске(40см). 2.Прыжки в длину с места. 3.Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой). 4.Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую.	1.Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2.Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису. 3.Прыжки через веревочку(две ноги с боку – одна в середине) 4.Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант).	1.Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2.Ходьба по узенькой рейке прямо и боком. 3.Прыжки в высоту с места. «Достань до предмета» 4.Перебрасывание мяча снизу друг другу. 5. Кружение парами.	1.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки. 2.Прыжки в длину с места. 3.Метание мяча в вертикальную цель. 4.Пролезание в обруч правым и левым боком.
<i>Подвижные игры</i>	«Ловишка с мячом»	«Догони свою пару»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
<i>ЭРС</i>	«Тирмэ» (юрта)	«Чулмэк уены» (продаем горшки)	«Бакыр бүкен»(медный пень)	«Тотыш уены»(ловишки)
<i>Заключительная часть</i>				
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.	Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.	Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе.	Хоккей с шайбой (без коньков)-игра в хоккей по упрощенным правилам;
<i>Развлечение</i>		«Веселые соревнования»		Вечер игр «Весёлый мяч»

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий.			
<i>ОРУ</i>	Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками подмузыку
<i>Основные виды движений</i>	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Отбивание мяча правой и левой рукой. 4. Ползание по пластунски до обозначенного места.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного движения рук и ног. 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по наклонной доске, спуску по лесенке. 2. Прыжки через бруски правым боком. 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней. 5. Перебрасывание набивных мячей.	1. Ходьба по гимнастической скамейке смешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. 3. Прыжки через скамейку. 4. Лазание по гимнастической стенке.
<i>Подвижные игры</i>	«Ключи»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»
<i>ЭРС</i>	«Бег в мешках»	«Тимербай»	«Нас было 12 девочек»	«Тотыш уены» (ловишки)
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.	Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Незадень»	Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.	Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.
<i>Развлечение</i>		«Зарница» - военно-спортивная игра		Фольклорный праздник «Масленица»

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
<i>ОРУ</i>	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку
<i>Основные виды движений</i>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней. 2. Метание в цель из разных исходных положений. 3. Прыжки из обруча в обруч. 4. Подлезание в обруч разными способами.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой. 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке. 4. Прыжки на одной ноге через шнур.	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой. 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола. 3. Ползание по скамейке по-медвежьи. 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной. 2. Прыжки со скамейки на мат. 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом.
<i>Подвижные игры</i>	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука»
<i>ЭРС</i>	«Укчы» (Стрелок)	«Биляша»	«Бакыр букен» (Медный пень)	«Тышаулы атлар» (Спутанные кони)
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.	Эстафеты «Веселые соревнования».	С метанием и ловлей. «Кто самый меткий?», «Ловишки с мячом».	С бегом «Ловишка, бери ленту», «Чье звено скорее соберется?», «Два Мороза».
<i>Развлечение</i>		«Спортивные ребята»		«Путешествие в страну народных игр»

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево.			
<i>ОРУ</i>	Без предметов	С обручем	С кольцом	С мешочками
<i>Основные виды движений</i>	1.Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной. 2.Прыжки на двух ногах вдоль шнура. 3.Переброска мячей в шеренгах. 4.Вис на гимнастической стенке.	1.Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове. 2.Пролезание в обруч боком. 3.Отбивание мяча одной рукой между кеглями. 4.Прыжки через короткую скакалку.	1.Ходьба по скамейке спиной вперед. 2.Прыжки в длину с разбега. 3.Метание вдаль набивного мяча. 4.Прокатывание обручей друг другу.	1.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы. 2.Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 4.Прыжки через длинную скакалку мяч в ворота.
<i>Подвижные игры</i>	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка сленточками»
<i>ЭРС</i>	«Бег в мешках»	Борьба на поясах »Куреш»	«Перетягивание каната»	«Бег с яйцами»
<i>Развлечение</i>		Спортивное развлечение «Земля в иллюминаторе»		«Вот такой футбол»

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.			
<i>ОРУ</i>	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку
<i>Основные виды движений</i>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку.	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке. 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию.	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед. 4. Лазание по гимнастической стенке.
<i>Подвижные игры</i>	«Быстрые и меткие»	«Паращют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»
<i>ЭРС</i>	«Бег с коромыслом»	«Су анасы»	«Шурале»	Борьба на поясах «Куреш»
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	Катание на роликовых коньках - освоение инвентаря; основные исходные положения; полуприседание и приседание, стоя на коньках; езда по прямой, по кругу; повороты на месте, в движении; торможение; Элементы волейбола. «Поймай мяч», «Перебрось мяч через сетку»	Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.	Бадминтон. Перебрасывать воланна сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.	Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку).
<i>Развлечение</i>		«Весёлые старты»		Детская олимпиада

НЕ КОМПРОВАТЬ

НЕ КОМПРОВАТЬ

НЕ КОМПРОВАТЬ

НЕ КОМПРОВАТЬ

НЕ КОМПРОВАТЬ